



GBS DE STRAAL

WEGWIJS

2024-2025

Gemeentelijke basisschool De Straal
Kapelstraat 45
3110 Rotselaar

016 / 61.64.60
directie@destraal.be

Voorwoord

Beste ouders

Hartelijk dank voor het vertrouwen dat u stelt in onze school.

Deze bundel bevat alle informatie over onze dagelijkse werking.
U vindt hier zowel pedagogisch-, didactische als organisatorische info en afspraken.

Mocht U nog extra informatie nodig hebben, aarzel dan niet om contact op te nemen met de school.

Beste kinderen

We heten jou van harte welkom.
De deuren van onze school staan voor je open.



Je komt in een boeiende wereld terecht met heel veel dingen om te doen, om te ontdekken en te leren.
En weet je wat? Je hoeft niet alleen op ontdekking te gaan.
Nee, een heleboel vriendjes en je juf en meester willen dit zeker samen met jou doen.

We wensen je bij ons op school een heerlijke tijd toe.

het **STRAAL**-team

Inhoudstabel

HOOFDSTUK 1: PEDAGOGISCH PROJECT

1.	De school als instelling	5
2.	Het karakter van de onderwijsinstelling	5
3.	Fundamentele uitgangspunten	6
4.	De visie op basisonderwijs	7
5.	Schooleigen visie	10

HOOFDSTUK 2: ORGANISATIE EN FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

1.	De inrichtende macht	10
2.	De scholengemeenschap	10
3.	Het schoolteam	10
4.	De ouderraad	11
5.	De schoolraad	11
6.	Pedagogische begeleiding	11
7.	Criteria m.b.t. de aanwending in het lestijdenpakket	12
8.	Criteria m.b.t. de indeling in leerlingengroepen	12
9.	Samenwerking met andere scholen	13
10.	Onderwijsaanbod (leergebieden)-leerplannen	13
11.	Taalscreening-taaltraject-taalbad	14
12.	Inschrijvingen	14
13.	Schoolverandering	14
14.	Voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met handicap of die leerbedreigd zijn	15
15.	Richtlijnen i.v.m. afwezigheden	15
16.	Richtlijnen i.v.m. onderwijs aan huis	15
17.	Schooltijd	16
18.	Speeltijden	16
19.	Op weg naar school en naar huis	16
20.	Begin van de lessen	16
21.	Einde van de lessen of activiteiten	16

HOOFDSTUK 3: PEDAGOGISCH DIDACTISCHE ASPECTEN

1.	Contact tussen ouders en leerkrachten	17
2.	Huistaken	18

3.	Het heen- en weermapje, schoolagenda, Smartschool	18
4.	Evaluatie en rapportering	18
5.	Vormen van rapportering	19
6.	Getuigschriften	20
7.	Schoolloopbaan	20
8.	Leefregels	20
9.	Ouders en leefregels	22
10.	Het klasgebeuren	23

HOOFDSTUK 4: BUITENSCHOOLSE KINDEROPVANG

1.	Ferm kinderopvang	24
----	-------------------	----

HOOFDSTUK 5: SAMENWERKING MET HET CLB

1.	Wat is een CLB?	25
2.	Welk CLB is er op onze school?	25
3.	Overdracht van het CLB-dossier	25
4.	Wat te doen bij een besmettelijke ziekte in het huisgezin?	26

HOOFDSTUK 6: PRAKTISCHE WEETJES

1.	Drankjes en tussendoortjes	27
2.	Fruit-, water- en gezonde dag	27
3.	Cultuur op school	27
4.	Sport op school	27
5.	Wet op de privacy	28
6.	Schoolongevallen	28
7.	Verzekering	28
8.	Medicatie op school	29
9.	Algemeen rookverbod	29
10.	Abonnementen	29
11.	Onkosten en bijdrageregeling	30
12.	Schooltoelage	30

HOOFDSTUK 1: PEDAGOGISCH PROJECT

1. De school als instelling

Onze school behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Rotselaar.

Het administratieve adres is:

Basisschool De Straal
Kapelstraat 45
3118 Rotselaar
Tel.: 016/61.64.60
e-mail: directie@destraal.be
administratie@destraal.be
website: www.destraal.be

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad. Het gemeentebestuur, als schoolbestuur, heeft dus een verregaande autonomie inzake vormgeving en inhoud van haar gemeentelijk onderwijs. Het pedagogisch project geeft vorm aan deze autonomie. Het is een uitermate belangrijk gegeven en een voortdurende verantwoordelijkheid van een democratisch verkozen gemeenteraad. De infrastructuur van onze basisschool De Straal bestaat uit o.a. een multifunctionele sportzaal, uitnodigende afzonderlijke speelplaatsen voor de kleuter- en lagere school, pedagogisch goed uitgeruste lokalen, een refter voor kleuters en lagere schoolkinderen, een personeelsruimte en een coördinatielokaal voor de zorgcoördinator en het CLB.

Het pedagogisch project zal op niveau van de lokale school de vertaling vinden in het schoolwerkplan.

2. Het karakter van de onderwijsinstelling

Een school die kinderen wil opvoeden, kiest de waarden die ze in de school wil nastreven, rekening houdend met de huidige onderwijswetgeving. Dit alles wordt vertaald in een schooleigen pedagogisch project.

Wij staan open voor alle kinderen, welke de levensopvatting van de ouders ook is.

De vrije keuze van een erkende cursus levensbeschouwelijke vakken is gewaarborgd.

Het onderwijs, dat binnen onze school door de leraren wordt aangeboden, past in het kader van richtlijnen vastgelegd door het gemeentebestuur in een door haar erkend pedagogisch project.

Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven of het pedagogisch project te respecteren.

De school volgt de leerplandoelen van OVSG, gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen en eindtermen.

3. Fundamentele uitgangspunten

We vertrekken van een aantal principiële houdingen ten aanzien van mens en maatschappij. Deze uitgangspunten vormen de basis naar waar we streven in ons onderwijs. We verwachten van de ouders die hun kinderen in onze school inschrijven, dat ze ons ondersteunen in het nastreven van deze uitgangspunten.

Openheid

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

Verscheidenheid

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking. Niettegenstaande elk kind verschillend is, behandelen wij iedereen op gelijke voet.

Democratisch

Onze school bouwt mee aan een democratische overtuiging dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan. Ze geeft elk kind de kans om zijn/haar stem te laten horen.

Socialisatie

De school wil jongeren in harmonie leren samenleven met anderen. Ze wil ze zo leren openstaan voor meningen, leren luisteren naar elkaar en leefregels bijbrengen die het samenleven op en buiten de school bevorderen. Ze hoopt hen zo als volwaardige leden te kunnen laten deelnemen aan onze samenleving.

Emancipatie

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

Totale persoon

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een totale, harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

Gelijke kansen

Iedereen moet dezelfde kansen krijgen, niemand mag uitgesloten worden. Ze wil een veilige omgeving creëren voor alle kinderen en hen aandacht laten hebben voor succeservaringen.

Medemens

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Elke mens is uniek. Enkel door hiermee rekening te houden kunnen we opgroeien in een gezonde leefomgeving.

Europees

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

Mensenrechten

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind en neemt er de verdediging van op.

4. De visie op basisonderwijs

Wij bouwen aan een school waar elk kind uniek is en zorgbrede kansen krijgt om, met de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplandoelen van OVSG als leidraad, zijn totale persoonlijkheid te ontwikkelen. De kwaliteit van onze school uit zich op de eerste plaats in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat onze school uitbouwt, de leef- en werkcultuur die er heerst. Door het creëren van een veilig en warm pedagogisch klimaat willen we ervoor zorgen dat kinderen in een sfeer van welbevinden en betrokkenheid kunnen ontwikkelen.

Deze elementen situeren zich in drie velden:

- a. het veld van de basiskenmerken die de kern vormen:
 - het beschikken over een positief zelfbeeld;
 - gemotiveerd zijn;
 - zelf initiatief nemen;

- b. het veld van de algemene ontwikkeling dat doelen omvat van meer algemene aard zoals:
 - kunnen communiceren en samenwerken;
 - zelfstandigheid aan de dag leggen;
 - creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld;
 - zelfgestuurd leren;

- c. het veld van de specifieke ontwikkeling dat doelen omvat waarvan men de inhouden kan ordenen volgens leergebieden die in het onderwijs meer specifiek aan de orde zijn:
 - lichamelijke opvoeding;
 - muzische vorming;
 - taal;
 - wereldoriëntatie;
 - wiskunde.

Deze drie ontwikkelingsvelden zijn geënt op "de wereld", in zijn ruime betekenis. Het is de werkelijkheid waarin het kind gaat functioneren. Het kind leert de werkelijkheid begrijpen, wordt vaardig en ontwikkelt een positieve houding.

De kwaliteit heeft alles te maken met de fundamentele uitgangspunten die samen met de schoolgemeenschap concreet vorm krijgen. Vanuit dit pedagogisch project werkt het lerarenteam op zodanige wijze aan de realisatie van de vooropgestelde doelen, dat er recht wordt gedaan aan de kenmerken van goed basisonderwijs.

We willen een zorgzame, kwaliteitsvolle school zijn, met een goed doordacht dagelijks pedagogisch klimaat, een gedragen samenlevingsmodel en een goede leef- en werkcultuur. Kenmerken hiervan zijn:

Samenhang

- Kinderen beleven en ervaren de realiteit niet in vakjes. Doorheen de hele klas- en schoolwerking komen geïntegreerde activiteiten aan bod en moet er een horizontale en verticale samenhang zijn. Een samenhang tussen de leerinhouden van verschillende leergebieden (horizontale samenhang) en een samenhang binnen en tussen de leergroepen en de opeenvolgende klassen (verticale samenhang). De school tracht de beschikbare onderwijstijd zo concreet mogelijk invulling te geven.

Waar mogelijk wordt thematisch (belangstellingscentrum) en/of projectmatig gewerkt. We trachten de inhoud van alle leergebieden te enten op de aangeboden thema's en/of projecten.

- De school creëert leersituaties die voor de kinderen herkenbaar zijn. De kinderen moeten de centrale plaats innemen. Kinderen dienen zich op de eerste plaats veilig en goed te voelen op de basisschool.
- De doelstellingen van het basisonderwijs hebben niet enkel betrekking op kennis opdoen. Ook het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes met betrekking tot verschillende werkelijkheidsgebieden zijn belangrijke doelstellingen. Daarnaast dienen 'leren leren', 'probleemoplossend denken' en 'sociale vaardigheden' door de basisschool heen in verschillende leergebieden aandacht te krijgen.

Totale persoonlijkheidsontwikkeling

- Aandacht voor de totale persoonlijkheidsvorming houdt in dat het schoolteam zich beraadt over een evenwichtig vormingsaanbod en een evenwichtige activiteitenplanning én de onderwijstijd zo invult dat alle persoonlijkheidsgebieden evenwichtig aan bod komen.
- De school houdt in haar aanbod niet alleen rekening met de verschillende ontwikkelingssterreinen maar ook met de verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling.
- Aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling impliceert een gerichtheid op individualiserend en gedifferentieerd onderwijs.
- Alle aspecten van de persoonlijkheid worden via de aangeboden vorming in hun ontwikkeling gestimuleerd en dit op evenwichtige wijze. Dit impliceert dat ook de socio-emotionele ontwikkeling voldoende vulling moet krijgen. Daarbij is de sociale interactie tussen leraren en leerlingen, en leerlingen onderling van essentieel belang. Er moet voldoende ruimte en tijd aangeboden worden om met elkaar te communiceren en samen te werken. Een open, ongedwongen sfeer met respect voor elk individu impliceert ook een respectvolle omgang met elkeen van de groep. De school streeft ernaar om bewuste leerlingen te vormen met kritische reflectie op zichzelf en de anderen. Ze biedt thematische vormingscontexten aan rond sociale verschillen en achtergronden eigen aan het milieu van de leerlingen. Ze schenkt aandacht aan sociale oriëntatie en vaardigheden in relatie met de deelleerplannen maatschappij en mens. Een concrete invulling kan gebeuren door middel van kringgesprekken, groepswerken, sociogrammen en het ontwikkelen van creatieve vermogens.

Zorgverbreding

- Een goede interactie tussen kind en leraar, die ook rekening houdt met de thuissituatie, vinden wij noodzakelijk om tot succesvolle oplossingen te komen. De principes van het Handelingsgericht Werken worden stelselmatig in het zorgbeleid van onze school ingevoerd.
- Zorgbreedte betekent voor ons de aandacht die we aan kinderen willen geven, en de wijze waarop we omgaan met verschillen tussen kinderen.
- De schoolteamleden stemmen hun onderwijs af op de mogelijkheden van de individuele kinderen die ze op school begeleiden. We bouwen differentiatievormen in met het oog op het ondersteunen van elk kind in zijn ontwikkelingsmogelijkheden. De school stemt het aanbod af op de individuele mogelijkheden zodat kinderen gemotiveerd zijn en bereid zijn om initiatieven te nemen. Dit draagt bij tot het ontwikkelen van een positief zelfbeeld.
- We beogen soepele overgangen tussen de verschillende leerjaren d.m.v. overgangsgesprekken.
- Er is op school een cultuur van overleg tussen leerkrachten, zorgcoördinator, CLB, directie en zorgteam. Daarnaast streven we naar een flexibele klasorganisatie. Er wordt gesproken over de onderwijspraktijk, er wordt gereflecteerd op de eigen praktijk. Ouders worden op verschillende manieren bij het schoolleven betrokken.

- We zorgen dat kinderen zich goed en geaccepteerd voelen op school, er gaan functioneren en er plezier beleven. Dat behoort tot de essentie van zorgverbreding.
- De school hanteert instrumenten om de individuele verschillen binnen alle domeinen van de persoonlijkheidsontwikkeling te bepalen en aan te geven via een kindvolgsysteem. Dit impliceert dat de eigen werking via gerichte observaties en continue reflectiemomenten permanent wordt bijgestuurd.

Actief leren

- Actief leren is voor het kind een productief proces. Het is leren dat van het kind zelf uitgaat en door het kind spontaan als betekenisvol wordt ervaren. Het kind heeft belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.
- De sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.
- Om actief leren op school te stimuleren, creëren we realistische en betekenisvolle probleemsituaties (contexten) binnen de leersituatie. Het zelfstandig en zelfsturend aspect gaan we bevorderen door strategische vaardigheden en denkhandelingen te laten ontwikkelen (leren leren) door kinderen gebruik te laten maken van naslagwerk en internet.
- Bij actief leren ligt de klemtoon eerder op het verwerken van, dan op de hoeveelheid aan leerinhouden. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor het kind hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefboomen voor actief leren en ontwikkeling.

Continue ontwikkelingslijn

- Het aangeboden onderwijs wordt zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en -behoeften van de leerlingen.
- We hebben aandacht voor 'continuïteit' binnen onderwijs. Dat betekent dat we de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen leergebieden (zie samenhang), tussen thuis- en schoolervaringen van de leerlingen, zo laag mogelijk maken.
- De begeleiders van het kind door de basisschool moeten deze continuïteit nastreven. Voor de schoolteamleden betekent dit gelijkgerichtheid, stimuleren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn, afspraken maken en nakomen. Er worden concrete afspraken opgesteld i.v.m. terminologie en continuïteit binnen de leergebieden en de verschillende domeinen op klas- en schoolniveau. Via overlegmomenten worden er binnen het schoolteam gelijkgerichte afspraken gemaakt i.v.m. methodes en didactisch handelen en worden deze geëvalueerd en eventueel bijgestuurd.
- De school ontwikkelt een instrument dat de persoonlijkheidsgroei van elk kind weergeeft binnen alle domeinen tijdens de hele schoolloopbaan via het kindvolgsysteem.
- Ze ontwikkelt initiatieven om de overgang tussen kleuter en lager onderwijs, tussen lager en secundair onderwijs vlot te laten verlopen.

5. Schooleigen visie

Net als de straal het middelpunt van de cirkel verbindt met zijn omtrek willen wij als school de verbinding zijn met de omgeving, de maatschappij.

Net als de straal vertrekt vanuit het middelpunt van de cirkel, vertrekken wij vanuit het kind dat centraal staat met al zijn mogelijkheden, noden en talenten.

Elk kind, ongeacht afkomst of overtuiging, is immers uniek. Elk kind is een straaltje. Onze school wil dan ook elk kind laten stralen. Wij willen als school werken aan het welbevinden van elk kind. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een open geest naar anderen.

Als school willen wij een warmte- en lichtbundel vormen bestaande uit diverse stralen. Hiervoor willen wij niet alleen rekenen op een enthousiast schoolteam maar ook op de ouders. Samen willen wij onze stralen bundelen om van onze school een verlichte, warme plek te maken waar opvoeding en vorming kunnen bloeien in een veilige omgeving.

Een school die elk kind afzonderlijk, in zijn uniek-zijn, laat stralen. Waar elk kind later met een stralende glimlach en een warm gevoel aan terug zal kunnen denken.

HOOFDSTUK 2 : ORGANISATIE EN FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL.

1. De inrichtende macht

De inrichtende macht is het Gemeentebestuur van Rotselaar. Zij draagt een grote verantwoordelijkheid: zij is o.m. de eigenaar van de schoolgebouwen. Het college van Burgemeester en schepenen beslist over de dagelijkse werking van de school.

Als contactpersoon treedt de schepen van onderwijs op.

Burgemeester: Jelle Wouters, Beukenlaan 37, 3110 Rotselaar

Schepen van onderwijs: Nele Demuynck, Beukepleinbaan 26, 3111 Wezemaal

2. De scholengemeenschap

Onze school behoort tot de scholengemeenschap Begijnendijk-Holsbeek-Rotselaar bestaande uit de:

Gemeentelijke Basisschool	Schoolstraat 44	Rotselaar
Gemeentelijke Basisschool	Stwg. op Nieuwrode 43	Wezemaal
Gemeentelijke Basisschool	De Bruynlaan 19	Begijnendijk
Gemeentelijke Basisschool	Professor Scharpélaan 47	Betekom
Gemeentelijke Basisschool	Gobbelsrode 5	Holsbeek
Gemeentelijke Basisschool	Appelweg 4	Nieuwrode
Gemeentelijke Basisschool	Kapelstraat 45	Rotselaar
Gemeentelijke Basisschool	Sint-Jansstraat 82	Werchter

De administratieve zetel van de scholengemeenschap bevindt zich op: Kapelstraat 45, 3110 Rotselaar.

3. Het schoolteam

Het schoolteam springt dagelijks in de bres voor de kinderen en staat permanent klaar om hen naar best vermogen te begeleiden.

4. De ouderraad

De leden zijn ouders, die zich vrijwillig kandidaat stellen in het begin van het schooljaar of bij de eerste inschrijving van hun kind. De ouderraad heeft als doel een nauwe samenwerking te stimuleren tussen ouders, school en inrichtende macht ten voordele van de opvoeding van de ll. Zij organiseert niet alleen activiteiten "om geld in het laatje te brengen" maar probeert, in samenwerking met het schoolteam, het opvoedingsproces te verbeteren.

De ouderraad kiest een dagelijks bestuur dat het geheel runt. Naargelang de behoefte, worden er regelmatig werkgroepen opgericht (verfraaiing speelplaats, computer, veilige schoolomgeving, publiciteit ...). Iedere werkgroep bereidt zaken voor en legt deze ter discussie voor aan de ouderraad.

Ouders die zich niet geroepen voelen actief lid te zijn, maar toch een handje willen toesteken bij activiteiten van de ouderraad, kunnen zich opgeven als "werkend lid": zij worden dan sporadisch aangesproken. Alle hulp is meer dan welkom.

Alle ouders worden op de hoogte gehouden van de werkzaamheden van de ouderraad: iedere ouder krijgt een kort verslag van elke vergadering.

5. De schoolraad

In april 2005 werd de participatieraad vervangen door de schoolraad. De schoolraad is, net zoals voorheen de participatieraad, een overleg- en adviesorgaan.

Hier ontmoeten afgevaardigden van de inrichtende macht (het gemeentebestuur), de leraars, de ouders, de directies en de lokale gemeenschap elkaar om er van gedachten te wisselen over de goede werking van de school. Er is één enkele schoolraad voor alle gemeentescholen van Rotselaar.

In het kader van zijn overlegbevoegdheid zal de schoolraad een standpunt innemen omtrent een aantal aangelegenheden zoals het schoolreglement de samenwerking met het CLB, de planning van extra-murosactiviteiten en de financiële bijdragen die aan de ouders gevraagd kunnen worden. Ook het welzijn- en veiligheidsbeleid komt ter sprake, net als bepaalde infrastructuurwerken.

Het schoolbestuur zal bovendien het advies moeten inwinnen van de schoolraad betreffende onderwerpen als het studieaanbod, samenwerkingsverbanden met externe instanties, de organisatie van het schoolvervoer ...

Tenslotte heeft de schoolraad het recht uit eigen beweging advies uit te brengen aan het schoolbestuur over alle aangelegenheden die personeel, leerlingen of ouders aanbelangen of over de algemene werking en organisatie van de school. De schoolraad is echter niet bevoegd om individuele dossiers te behandelen.

De schoolraad informeert de personeelsleden, de leerlingen en de ouders van haar activiteiten, onder andere via de oudervereniging.

6. Pedagogische begeleiding

Het schoolbestuur en het personeel laten zich begeleiden door het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG vzw)

OVSG is de koepelorganisatie van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs.

OVSG maakt de volgende kernopdrachten waar voor de leden:

- belangen behartigen;
- pedagogisch begeleiden;
- juridische dienstverlening verstrekken;
- vorming en nascholing aanbieden.

De pedagogische begeleiding voor onze school wordt verzorgd door Ade Dehandschutter.

7. Criteria m.b.t. de aanwending van het lestijdenpakket

De criteria die de school hanteert bij het aanwenden van het lestijdenpakket worden jaarlijks met de schoolraad besproken, hiervan wordt een proces verbaal opgemaakt dat door alle partijen wordt ondertekend.

8. Criteria m.b.t. de indeling in leerlingengroepen

In onze school kozen we voor **leeftijdsgroepen** omwille van de volgende pedagogische en didactische waarden:

- Kinderen voelen zich goed bij hun leeftijdsgenoten.
- Ze doen gemeenschappelijke ervaringen op vanuit hun individuele verscheidenheid.
- Ze ervaren hun leraar en het schoolteam als een voor hen zorgende instantie, dit zowel voor de hele groep als voor elk individu afzonderlijk.
- Ze leren elkaar waarderen vanuit deze verscheidenheid.

Kleuterschool

Vanaf de leeftijd van 2,5 jaar kan een kleuter instappen in de kleuterklas.

We richten de kleuterklassen afzonderlijk in K0, K1, K2, K3.

Maar soms gebeurt het dat verschillende leeftijden bij elkaar zitten omwille van grote of kleine aantallen van een bepaald geboortjaar. Er wordt dan in de klas volgens verschillende niveaus gewerkt.

Lagere school

6 aparte klassen.

Wij gebruiken ook de mogelijkheid om **leeftijdsgroepoverstijgend** te werken (keuzeactiviteiten tijdens de projectweek, vieringen van allerlei aard vb. Sinterklaas, creadag, ICT...).

Dit omwille van volgende waarden:

- Op eigen niveau en tempo kunnen vorderen.
- Eigen aanleg ontwikkelen.
- Eigen belangstelling volgen.
- Bewust kiezen voor bepaalde activiteiten.
- Met anderen samenwerken.
- Het opbouwen van relaties.
- Van elkaar leren.
- Persoonlijk en zelfstandig werken.

Splitsingscriteria

Indien er in een bepaald jaar te veel kinderen zitten kan men kiezen voor de splitsing van de klas in 2 parallelklassen. De grootte van de klas alleen is niet doorslaggevend, wel wordt gekeken naar de specifieke behoeften van een leerling-groep (vb. eerder een 1^e leerjaar splitsen dan een 3^e).

Om een groep kinderen te kunnen herverdelen of opsplitsen in twee klassen zal een klassenraad worden samengeroepen bestaande uit de directeur, de klastitularis(sen), de zorgcoördinator, de CLB-medewerkers en de klastitularis(sen) van het vorige schooljaar. Op basis van relevante gegevens (klasvrienden, speelvriendjes op de speelplaats, socio-emotionele factoren, levensbeschouwelijke keuzes, jongens, meisjes, klasklimaat, gegevens uit het leerlingvolgsysteem en specifieke observaties) zal de klas worden herverdeeld of opgesplitst. In principe wordt deze herverdeling standaard toegepast bij de overgang van kleuterschool naar lagere school.

9. Samenwerking met andere scholen

Indien de mogelijkheid zich voordoet, wordt er samengewerkt met alle scholen van Rotselaar. vb. het organiseren van een afscheidsreceptie voor de lln. van het zesde leerjaar, megaproject (drugspreventie, seks. voorlichting, zelfverdediging), sport- en verkeersactiviteiten.

10. Onderwijsaanbod (leergebieden)-leerplannen

De doelen uit het pedagogisch project worden geconcretiseerd via het gebruik van de OVSG-leerplannen.

Het onderwijsaanbod in het gewoon kleuteronderwijs omvat ten minste de volgende leergebieden:

- lichamelijke opvoeding;
- muzische vorming;
- Nederlands;
- wereldoriëntatie;
- wiskundige initiatie.

Het onderwijsaanbod in het gewoon lager onderwijs omvat :

- lichamelijke opvoeding;
- muzische vorming;
- Nederlands;
- wiskunde;
- wereldoriëntatie;
- Frans;
- leren leren;
- sociale vaardigheden;
- informatie- en communicatietechnologie;
- ten minste 2 lestijden onderwijs in de erkende godsdiensten of niet-confessionele zedenleer.

Lichamelijke opvoeding

Per leeftijdsgroep worden er 2 lestijden lichamelijke opvoeding gegeven door een leermeester gym.

Godsdiensten

Ouders kiezen bij de inschrijving van hun leerplichtig kind:

1. dat hun kind een cursus in één der erkende godsdiensten volgt;
2. dat hun kind een cursus niet-confessionele zedenleer volgt.

Als ouders op basis van hun religieuze of morele overtuiging bezwaren hebben tegen het volgen van één van de aangeboden cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer, dan kunnen ze vragen om een vrijstelling te krijgen. De ouders zorgen zelf voor opdrachten. Een vrijstelling betekent nooit dat een leerling minder tijd op school doorbrengt dan de normale aanwezigheid van alle leerlingen.

De ouders zijn verplicht deze keuze te maken bij de eerste inschrijving in de school. Deze verklaring wordt binnen de 8 kalenderdagen bezorgd aan de school, te rekenen vanaf de dag van inschrijving of vanaf de eerste schooldag van september.

De ouders kunnen bij het begin van elk schooljaar hun keuze wijzigen.

Ze vragen dan een formulier bij de directeur en bezorgen hem dit binnen de eerste acht kalenderdagen van september.

Zorgcoördinatie

De zorgcoördinatoren in onze school houden er toezicht op dat de zorg op een goede manier wordt uitgebouwd. Hierbij wordt er rekening gehouden met specifieke ontwikkelingsnoden van de kinderen.

De zorgcoördinatoren in onze school zijn er om onze kinderen, die eventueel een ontwikkelingsachterstand oplopen of omgekeerd, de nodige aandacht te geven en zij zullen klastitularissen bijstaan met raad en daad.

De uitbouw van een zorgbeleid in onze school gebeurt op 3 niveaus:

- de coördinatie van de zorginitiatieven op het niveau van de school
- ondersteuning van het handelen van de leerkracht
- begeleiden van de leerlingen

11. Taalscreening-taaltraject-taalbad

Taalscreening - Koala

De school onderzoekt het niveau van het Nederlands bij elke leerling in de derde kleuterklas. Dit gebeurt via een verplichte taalscreening. De KOALA-test heeft als doel de taalvaardigheid van de vijf-jarige kleuter te evalueren. De KOALA-test is een taalscreening die moet vaststellen hoe ver je kind staat op gebied van de Nederlandse taal en dit met als doel kinderen die om welke reden dan ook een taalachterstand hebben, sneller op te sporen en bijkomende ondersteuning aan te bieden.

De screening gebeurt nooit voor de inschrijving van de leerling en is geen toelatingsvoorwaarde.

Taaltraject

Op basis van de resultaten van de taalscreening voorziet de school een taaltraject voor de leerlingen die het nodig hebben. Dit taaltraject sluit aan bij de noden van de leerling wat de Nederlandse taal betreft.

12. Inschrijvingen

Voor inschrijvingen tijdens het schooljaar kan men tijdens de schooluren steeds terecht op het secretariaat van de school of via mail directie@destraal.be. De school organiseert ook twee openklasdagen. Dit schooljaar op dinsdag 15 oktober 2024 en donderdag 6 februari 2025 telkens tussen 18 uur en 20 uur. Tijdens deze kijkmomenten is er ook een mogelijkheid om in te schrijven.

Reglementering: Zie schoolreglement: hoofdstuk 1

13. Schoolverandering

De verantwoordelijkheid voor het veranderen van school in de loop van een schooljaar ligt bij de ouders.

De nieuwe inschrijving geldt vanaf de dag waarop de directie van de nieuwe school de schoolverandering schriftelijk heeft meegedeeld aan de directie van de oorspronkelijke school.

Bij verandering van school door een leerling worden tussen de betrokken scholen leerlingengegevens overgedragen onder de volgende gezamenlijke voorwaarden:

- 1° de gegevens hebben enkel betrekking op de leerling-specifieke onderwijsloopbaan;
- 2° de overdracht gebeurt enkel in het belang van de persoon op wie de onderwijsloopbaan betrekking heeft;
- 3° tenzij de regelgeving de overdracht verplicht stelt, gebeurt de overdracht niet indien de ouders er zich expliciet tegen verzetten, na, op hun verzoek, de gegevens te hebben ingezien.

Gegevens die betrekking hebben tot de schending van leefregels door de leerling mogen nooit aan de nieuwe school doorgegeven worden.

Bij schoolverandering deelt de school het aantal halve dagen ongewettigde afwezigheid van het lopende schooljaar mee aan de nieuwe school.

Schoolverandering van het gewoon naar het buitengewoon basisonderwijs kan onmiddellijk zodra de ouders over een inschrijvingsverslag beschikken.

14. Voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn.

Materiële toegankelijkheid

In principe is de school toegankelijk voor kinderen met een specifieke handicap, voor zover ter zake deskundigen de opportuniteit hiervan onderschrijven. Indien de leerling speciale onderwijsmiddelen (technische apparatuur, leerboeken, klas op gelijkvloers...) nodig heeft, worden die aangevraagd bij de verantwoordelijke instanties.

Pedagogische maatregelen

Zorgverbredende maatregelen.

In de kleuterschool wordt er voor elk kind een kindvolgsysteem opgestart. De bedoeling hierbij is nauwkeurig de ontwikkeling en de evolutie van de kleuter op te volgen. De zorgverbreding voor elk kind is voor heel de school prioritair. Dit volgsysteem wordt doorgetrokken en verder uitgewerkt in de lagere school.

Meerdere MDO's per jaar geven de nodige informatie om positief in te grijpen.

In de klas krijgen de leerlingen aangepaste materialen en wordt er gedifferentieerd.

Indien echt nodig wordt een leerling doorverwezen naar het buitengewoon onderwijs naargelang de noden van de leerling.

In de school werken we samen met externen: Centra voor Leerlingenbegeleiding (CLB), Centrum voor Ontwikkelingsstoornissen (COS), revalidatiecentrum en andere hulpverleners; Leerlingen met een handicap die gewoon lager onderwijs volgen, maar die omwille van hun handicap bepaalde leergebieden of onderdelen niet kunnen volgen, kunnen daarvoor een vrijstelling krijgen.

15. Richtlijnen i.v.m. afwezigheden

Zie schoolreglement: hoofdstuk 7

Onder geen enkel beding kan toestemming verleend worden om buiten de schoolvakanties op verlof te gaan voor een schoolplichtige leerling. (vroeger vertrek of latere terugkeer).

16. Richtlijnen i.v.m. onderwijs aan huis

Zie schoolreglement: hoofdstuk 10

17. Schooltijd

- 's morgens: **8.55 - 12.05 u.**
- 's middags: **13.10 - 15.55 u.**
- op **woensdag** stoppen we om **11.40 u. en op vrijdag om 15.05 u.**

Met uw vragen en suggesties kan u steeds bij ons terecht, best juist voor of na de schooltijden.

De schoolpoort sluit 's morgens om 8.55 u. Gelieve ervoor te zorgen dat je kind tijdig op school is.

Opvang van de leerlingen door de leerkrachten:

- 's morgens vanaf 8.30 u.
- 's namiddags tot 15 min. na schooltijd.

18. Speeltijden

Er zijn aparte speelplaatsen voor de kleuters en lagere schoolkinderen.

voormiddag 10.35 - 10.50 u.

namiddag 14.50 -15.05 u.

vrijdagnamiddag 14.00 – 14.15 u

19. Op weg naar school en naar huis

De leerlingen komen langs de kortste en veiligste weg naar school en gaan langs diezelfde weg weer naar huis.

20. Begin van de lessen

Kleuterschool

Als u uw kleutertje naar school brengt, komt u er best mee tot aan de kleuterspeelplaats.

Lagere school

Mogen we de ouders vragen hun wagens veilig te parkeren in de Kapelstraat of Groenstraat en het zebrapad vrij te laten bij het afhalen van de kinderen. Onze straat is een fietsstraat, dit wil zeggen dat fietsers niet ingehaald mogen worden door de auto's.

21. Einde van de lessen of activiteiten

Kleuters

Om veiligheidsmaatregelen vragen we de ouders hun kleuters bij het belse signaal op het einde van de dag af te halen op de speelplaats aan de ingang van de klas.

Lagere school

- **De kinderen die zelfstandig naar huis mogen worden begeleid tot aan de Groenstraat en de Kapelstraat om daar ook onder begeleiding over te steken. Deze groep zal als eerste de school verlaten.**

- **De kinderen die niet zelfstandig naar huis mogen gaan, zullen op de speelplaats blijven, totdat mama, papa, oma, opa,... op de speelplaats komt om hun kind er persoonlijk af te halen.**
- Kinderen die met de fiets zijn en niet zelfstandig naar huis mogen, zullen hun fiets pas nemen als hun begeleidende ouder, grootouder... hen op de speelplaats komt afhalen.
- **Ouders, grootouders,... komen pas op de speelplaats als de rijen van de kinderen die alleen naar huis mogen weg zijn.**
- Op deze manier hebben we een beter zicht op wie alleen naar huis mag en wie de kinderen afhaalt.
- Alle leerlingen die naar Ferm Kinderopvang moeten verzamelen onder het afdak van de lagere school.

Wie niet tijdig wordt afgehaald, gaat naar de opvang (Ferm Kinderopvang).

HOOFDSTUK 3 : PEDAGOGISCH DIDACTISCHE ASPECTEN

1. Contacten tussen ouders en leerkrachten

School en gezin zijn geen gescheiden werelden. Voor de ontwikkeling van kinderen is het van enorm belang dat er communicatie is tussen ouders en leerkrachten: de ouders staan niet alleen, maar ook de school staat niet alleen. Er wordt zoveel mogelijk gecommuniceerd via het digitaal platform Smartschool.

Zie engagementsverklaring schoolreglement: hoofdstuk 2

Informele contacten

Kleuters: heen/weer mapje.

Lagere school: schoolagenda.

De ouders kunnen de leerkrachten altijd contacteren voor het begin en na het einde van de lessen.

Wanneer er problemen zijn, kan men best met de leerkracht een afspraak maken.

Infoavonden

Bij de start van het schooljaar wordt steeds een gezamenlijke infoavond per leerjaar ingericht: ouders en leerkrachten leren elkaar kennen, er wordt info uitgewisseld over het jaarprogramma, verwachtingen naar leerkrachten en naar ouders komen aan bod enz. Daarnaast kunnen er ook nog specifieke thema-avonden voor ouders worden georganiseerd: bvb. studiekeuze in het 6^e leerjaar.

Oudercontacten

In de loop van het schooljaar worden ouders uitgenodigd om de vorderingen van hun kind met de leerkracht te bespreken, op vaste oudercontactmomenten of op vraag van de school of de ouders bij bezorgdheden.

De website, Facebook-en Instagrampagina van de school

Hierop staan de belangrijkste gebeurtenissen van het schoolleven. Het gebeurt dat er soms van onze kinderen foto's op de website van onze school verschijnen. Daarom vragen we bij het begin van het schooljaar aan de ouders een schriftelijke toestemming voor publicatie van zowel geposeerde als niet-geposeerde foto's van hun kind.

2. Huistaken

Huiswerk is een belangrijk onderdeel van het onderwijs en van het 'leren' van onze kinderen. Enerzijds zijn er lessen (automatiseren, inoefenen, remediëren, ...) en (voor)taken. Daarnaast zijn er ook verantwoordelijkheden (zwemgerief, materialen,...).

- **Huiswerk brengt een stukje school mee naar huis.**
Kinderen voelen zich ondersteund als ouders interesse tonen voor het schoolleven. Als ouder is het mooi meegenomen dat men zicht heeft op wat je kind leert en kan.
- **Huiswerk zorgt voor uitbreiding van de leertijd.**
Het inoefenen, automatiseren, herhalen en verdiepen van de leerstof draagt bij tot het vastzetten van de leerstof. Voortaken kunnen een motiverende aanzet zijn.
- **Huiswerk leert kinderen zelfstandig te werken.**
Door huiswerk kunnen kinderen groeien tot zelfstandige leerders, planners en werkers. Dit is van fundamenteel belang om het later ergens te brengen, op welk vlak ook.

Belangrijk is toch ook dit: kinderen moeten voldoende tijd krijgen om kind te zijn, om te spelen en om de batterijen weer op te laden.

Onze huiswerkvisie wordt vertaald naar een huiswerkbeleid dat u terugvindt op onze schoolwebsite.

3. De schoolagenda

In de lagere school krijgen de kinderen een schoolagenda. Hierin worden de taken van de leerlingen en mededelingen voor de ouders dagelijks genoteerd. Ook hier is er ruimte voorzien voor mededelingen van leerlingen en ouders aan de leerkracht. De klastitularis ondertekent wekelijks het agenda. Ouders tonen dagelijks interesse in het huiswerk.

4. Evaluatie en rapportering

Zie schoolreglement: hoofdstuk 6

Evaluatie is een proces waarbij de leerkracht informatie verzamelt over het onderwijsleerproces en deze informatie interpreteert (betekenis geeft) met het oog op het nemen van beslissingen over de voortgang van dat proces.

Rapportering is het meedelen onder verschillende vormen van de evaluatie-informatie aan de betrokkenen: de kinderen zelf, de ouders, de onderwijsbetrokkenen, ...

Visie

Bij een leerlingenevaluatie is het de bedoeling te achterhalen of de vooropgestelde leerdoelen bereikt worden. Via observatie, het beoordelen van het dagelijks werk en het afnemen van toetsen zullen de leerkrachten het vorderingspeil van de leerlingen bepalen en via het rapport aan de ouders meedelen.

Leerlingen worden in de praktijk eigenlijk permanent geëvalueerd. Zo kan elke bijsturing zonder enig tijdverlies gebeuren. De leerkracht zorgt steeds voor een snelle feedback; dit houdt o.a. in: dagelijks werk en toetsen verbeteren en de resultaten met hen bespreken. De eindtermen beogen meer dan ooit aan de volledige persoonlijkheid van de leerlingen te werken.

Dit houdt in dat niet alleen cognitieve leerprestaties (kennen en kunnen) maar ook de attitudes en het gedrag wordt opgevolgd.

5. Vormen van rapportering

Dagelijks werk

Dagelijks, wekelijks of minstens na afhandeling van een leerstofgeheel worden de werkblaadjes (het dagelijks werk) ter inzage en ter controle meegegeven. Ouders die dit goed opvolgen, hebben een duidelijk beeld van het functioneren van hun kind in de klas (vooral op gebied van kennen en kunnen). Voor hen zal het schriftelijk schoolrapport geen verrassingen inhouden.

Toetsen

Zij peilen de mate van leerstofverwerving en de toepassing ervan over een korte periode. De toetsen worden eveneens ter inzage en controle mee naar huis gegeven en door de ouder(s) ondertekend.

Het digitale, schriftelijke schoolrapport: MijnRapportfolio

Zoals de naam al zegt is MijnRapportfolio een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio. MijnRapportfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. Niet alleen de resultaten van vakgebonden vaardigheden worden geëvalueerd, maar ook de talenten, het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen worden in kaart gebracht en spelen een belangrijke rol bij de groei van onze kinderen. Hoe ziet het kind zichzelf en hoe kijkt de leerkracht naar het kind.

Rapport: leergebieden (kennen en kunnen).

De leergebieden zijn Nederlands, wiskunde, wereldoriëntatie, Frans (derde graad).

Rapport: attitudes en gedrag.

Leer- en leefhouding, de gedragsvaardigheden worden onderverdeeld in:

- Sociaal gedrag en welbevinden: het kind en zichzelf, de groep en de volwassenen.
- Werkhouding: de houding van het kind t.o. het schoolse leren en werken.
- Trotsmuur: ieder kind heeft talenten waar hij of zij trots op mag zijn. Het kind of leerkracht kan zelf foto's of filmpjes van werkstukken, hobby's etc. plaatsen en aangeven welke talenten hij of zij hierbij laat zien.

Rapport: lichamelijke opvoeding

In dit onderdeel krijgen de ouders een beeld van de fysieke prestaties van hun kind. In de lagere school krijgen de kinderen drie maal per jaar een rapport ingevuld door de gymleraar. Telkens wordt een ander aspect belicht (vb. behendigheid, ritmegevoel, evenwichtszin, uithouding.....). De beoordeling gebeurt hier met behulp van een balk 'Ik kan het nog niet', 'Ik kan het bijna', 'Ik kan het'.

In de kleuterschool krijgen de kleuters 2x per jaar (december en juni) een rapport. Er wordt gewerkt met gezichtjes.

Rapporteringperiodes lagere school

Vier keer per jaar krijgen de kinderen een digitaal rapport. Er worden min of meer evenwaardige periodes gepland. Het eerste rapport (het herfstrapport) wordt vlak voor de herfstvakantie uitgereikt, het winterrapport einde 1^e trimester, het lenterapport einde 2^e trimester, het zomerrapport einde schooljaar.

→ De ouders zijn verplicht de rapportering digitaal te bekijken.

6. Getuigschriften

De overgang van het 6^{de} leerjaar naar het secundair onderwijs

Zie schoolreglement: hoofdstuk 9

MDO (multi disciplinair overleg)

Tijdens een MDO vergaderen de directie of een afgevaardigde, de klastitularis van de betrokken leerling, eventueel de leerkracht van de parallelklas, indien nodig een afgevaardigde van het CLB-centrum en eventueel andere bevoegde personen voor externe begeleiding over de leermoeilijkheden, orde- en tuchtproblemen van een bepaalde leerling. Voor het al dan niet toekennen van het getuigschrift van het basisonderwijs zullen de directie of een afgevaardigde, de klastitularissen van het 5^e en 6^e leerjaar en, indien nodig, een afgevaardigde van het CLB-centrum in een MDO vergaderen.

7. Schoolloopbaan

Zie schoolreglement: hoofdstuk 6

8. Leefregels

Hoffelijkheid

- Iedereen wordt beleefd en in het algemeen Nederlands aangesproken, ook externen, de mensen van de opvang en het poetspersoneel.
- Elk kind heeft een voornaam en familienaam: deze wordt onvervormd gebruikt.
- We letten erop dat we geen "dank u" vergeten, als we iets krijgen.
- We groeten elkaar 's morgens -'s middags -'s avonds. Ook de mensen op straat krijgen van ons een vriendelijke "Hallo"!
- We hebben aandacht voor het belseignaal.
Bij het belseignaal stoppen we met spelen en gaan we rustig naar onze klas (lagere school).

Orde en tucht

Wat als iemand de afspraken niet naleeft?

Natuurlijk hangt dit af van waarom, hoe en waar je in de fout ging:

- Je krijgt een mondelinge opmerking en je moet indien mogelijk de schade herstellen.
- Je kunt ook een karweitje krijgen naar aanleiding wat er fout liep.
- Er komt een nota in je agenda.
- Je krijgt een extra taak en je laat die ondertekenen.
- Je ouders worden op de hoogte gebracht.
- Bij heel erge en herhaalde fouten kan het tuchtreglement toegepast worden.

Zie schoolreglement: hoofdstuk 8

Kleuterafdeling

- Ook in de kleuterklas heeft men een vaste dagindeling, vermijd dus **dat uw kleuter te laat komt**.
- De kleuters worden 's morgens vanaf 8.30 u. opgevangen door de leerkrachten op de kleuterspeelplaats of, bij slecht weer, onder het afdak. Wenst u de kleuterleidster te spreken, kom dan iets vroeger of doe dit dan na de schooltijd of maak een afspraak.
- Voor 8.30 u. worden de kleuters opgevangen bij Ferm Kinderopvang.

- Wanneer een kleuter naar de opvang moet of door iemand anders wordt afgehaald vragen wij u dit op voorhand mee te delen.
- Wij brengen geen duur of gewelddadig speelgoed mee.
- Ouders en leerkrachten houden de school graag **snoepvrij**. Een gezond tussendoortje kan een droog koekje of een stuk fruit zijn. Bij bepaalde gelegenheden (Sinterklaas...) wordt er wel iets lekkers voorzien door de school.
- Kledingstukken, brooddozen, boekentassen, ... worden duidelijk van **naam** voorzien.
- Voor de eerste kleuterklasjes is **reservekledij** geen overbodige luxe: vooral (onder)broekjes mogen meegegeven worden.

Lagere afdeling

- De leerlingen zijn ten laatste 5 minuten voor de lessen op school.
- Voor 8.30 u. kan je bij Ferm Kinderopvang terecht.
- Vanaf **8.30** u. is er toezicht op de speelplaats.
- Bij het **belsignaal** gaat iedereen onmiddellijk, zelfstandig en rustig naar de klas.
- Tijdens de speeltijden en de middagpauze blijft niemand zonder toelating in de lokalen of de gangen.
- De speelplaats wordt netjes gehouden. Elke klas heeft om beurt een week de verantwoordelijkheid voor de netheid van de speelplaats.
- Duur speelgoed wordt thuis gelaten, want de school staat niet in voor eventuele beschadiging.
- We spelen alleen met zachte ballen.
- We hebben aandacht voor het belsignaal:
Bij het belsignaal stoppen we met spelen en vormen we een rij.
- De handboeken worden gratis ter beschikking gesteld. De leerkrachten vragen ze met zorg te behandelen en niet te beschadigen.
- Wanneer er voorwerpen opzettelijk worden beschadigd, zullen die moeten hersteld of vergoed worden.

In de eetzaal

- Het binnenkomen en verlaten van de eetzaal gebeurt rustig en ordelijk.
- We eten beleefd en hebben goede tafelmanieren.
- We hebben een vaste plaats en we eten in stilte.
- Na het eten zetten we de gebruikte materialen op de afgesproken plaats.
- De tafels worden netjes achter gelaten bij het verlaten van de eetzaal.

WE BOUWEN SAMEN AAN EEN AANGENAME SCHOOL

Vanaf het schooljaar 2018-2019 gaan we door het leven als KiVa- school. Kiva is het Finse woordje voor 'fijn' en het is ook de naam van het eerste wetenschappelijk onderbouwde antipestprogramma. Meerdere leerkrachten volgden een intensieve opleiding. Deze opleiding koppelden ze terug aan het hele schoolteam: leerkrachten, bijzondere leermeesters, poetspersoneel, externe hulpverleners,...Dit allemaal om de leerlingen een extra leuke schooltijd te bezorgen. We willen dat de school een plaats is waar pesten zo weinig mogelijk kansen krijgt. Er wordt gewerkt aan het smeden van een hechte klasgroep om zo tot fijne momenten van samenspel, samenwerking en goede leerprestaties te komen. KiVa sluit perfect aan bij onze schoolvisie waarbij we elk kind willen laten stralen en het welbevinden bij ons met stip op nummer 1 staat. Tevens is het een primeur voor onze gemeente, want wij zijn de eerste school in groot Rotselaar die hiermee van start gaat en daar zijn we fier op!

9. Ouders en leefregels

We vragen de ouders om de leefregels die voor de kinderen gelden ook zelf te respecteren en hun kind te stimuleren om de leefregels van de school na te leven. Van de ouders wordt verwacht dat zij de volgende afspraken naleven.

Taalgebruik

Op school en in de nabijheid van de leerlingen spreken alle schoolparticipanten het (Algemeen) Nederlands met elkaar. Enkel leerlingen die een andere moedertaal spreken en het (Algemeen) Nederlands nog niet voldoende beheersen, kan een andere taal worden gebruikt.

Uiterlijk voorkomen

Kledij, schoeisel en haartooi van de leerlingen zijn verzorgd, eenvoudig en hygiënisch.

Vakantiekledij hoort niet thuis op onze school.

Voor de veiligheid van de kinderen zijn strandslippers en rollershoes (heelys) verboden.

De kledij eigen aan een bepaalde cultuur en/of levensbeschouwing is wel toegestaan. Wel wordt er afstand genomen van modische bewegingen die zich ook uitwendig manifesteren en daardoor een middel zijn (vb. piercing, tatoeage, ..) om zich te distantiëren van de medeleerlingen.

Schoolmateriaal

Alle leerboeken, schriften en een beperkt aanbod schoolgerei worden gratis ter beschikking van de leerlingen gesteld. Bij verlies of bij opzettelijke beschadiging van schoolmateriaal moeten de ouders de tegenwaarde vergoeden.

Verloren voorwerpen

De school is niet aansprakelijk voor diefstal of het verlies van persoonlijk materiaal van de kinderen (kledij, schoolgerei, fiets, juwelen,...). Indien een kind iets verloren is, kunnen de ouders steeds terecht bij de directeur om na te gaan of het materiaal zich bij de verloren voorwerpen bevindt, dit binnen een bepaalde bewaarperiode.

Gelieve persoonlijke spullen (brooddoos, drinkbeker, jassen,...) van een naam te voorzien.

Verkeer en veiligheid

De ouders bespreken met hun kinderen de veiligste schoolroute van thuis naar school en van

school naar thuis.

De ouders zorgen ervoor dat kinderen, die met de fiets naar school komen, over een fiets beschikken die verkeerstechnisch in orde en veilig uitgerust is.

De ouders moedigen het dragen van een fietshelm en fluovest aan.

Het is belangrijk dat ouders het goede voorbeeld geven en hun kinderen ondersteunen om de verkeersregels na te leven.

GSM 's en andere elektronische spelletjes zijn op school niet toegelaten.

Website

Onze school heeft een website (www.destraal.be) waarop regelmatig foto's van activiteiten, uitstappen,... geplaatst worden.

Aan de ouders vragen we de toestemming om foto's te nemen en deze op de website en de Facebook-en Instagrampagina te mogen zetten.

10. Het klasgebeuren

Wat doen kinderen zoal op school? Wilt u als ouder inspelen op wat kinderen meegemaakt hebben, dan is het belangrijk dat u weet wat er zich afspeelt in die kleine klaswereld. Hieronder worden enkele grote lijnen geschetst voor kleuter- en lager onderwijs. In het begin van ieder schooljaar ontvangt u meer specifieke informatie per leerjaar tijdens het **klassikale oudercontact**.

Kleuterschool

De kleuterafdeling telt 6 kleuterklassen (K0, K1A, K1B, K2A, K2B, K3). De klasindeling gebeurt volgens leeftijd. Maar soms gebeurt het dat verschillende leeftijden bij elkaar zitten omwille van grote of kleine aantallen van een bepaald geboortjaar. Er wordt dan in de klas volgens verschillende niveaus gewerkt.

Het spelen staat centraal in de kleuterjaren: iedere klas is ingedeeld in speel- en werkhoeken. Van kleinsaf wordt op een aangepaste speelse wijze "geleerd" over taal, wiskunde, wereldoriëntatie, muzische vorming en lichamelijke opvoeding, leerdoelstellingen die we ook terugvinden in de lagere afdeling. Meer uitleg per kleuterjaar krijgt u te horen op de infoavond in het begin van het schooljaar of op de open - klasdag voor elke instapdatum voor de nieuwkomertjes.

De kleuters hebben elke dag hun heen- en weermopje bij. Hierin worden mededelingen door de kleuterleidster en ouders genoteerd. Gelieve daarom dagelijks dit mopje te raadplegen. Bij de 5-jarige kleuters staat het werken aan de schoolrijpheid van de kinderen centraal. Dit kan omschreven worden als het bereiken van een bepaald ontwikkelingspeil van vaardigheden die belangrijk zijn bij het schools leren. Deze vaardigheden worden aan de hand van proeven door de leerkracht en de zorgjuf getest.

Niet ieder kind is op de leeftijd van zes jaar al schoolrijp: sommige kinderen worden begeleid door een extra leerkracht en anderen hebben nog een jaartje nodig in de speelleerklas om de overgang succesvol te maken. Alles gebeurt in overleg met de ouders.

Kinderverzorgster

In onze peuterklas zal de juf gedurende een aantal uur per week bijgestaan worden door een kinderverzorgster, dit om de overgang tussen thuis en school te optimaliseren. Zij zal ook mee helpen waken over het welbevinden van onze kleinsten en zal ook begeleidende en verzorgende taken op zich nemen.

Lagere school

De lagere afdeling bestaat uit 6 klassen (L1, L2, L3, L4, L5, L6).

Er wordt gewerkt rond vijf domeinen: taal, wiskunde, wereldoriëntatie, lichamelijke opvoeding en muzische vorming. Het zou ons te ver brengen om hier alles in detail op te sommen. Geen nood: in het begin van het schooljaar krijgen ouders hierover meer te horen per leerjaar.

Er wordt klassikaal gewerkt maar er is ook voldoende ruimte voor individueel werk, groepswork, eventueel contractwerk, hoekenwerk of projectwerk. Het leren gebeurt niet alleen binnen de schoolmuren, regelmatig zijn er uitstappen met een educatief karakter. Het gebeurt al eens dat een kind met een te grote leerachterstand zijn leerjaar best nog eens overdoet om zo zijn kansen op slagen in de toekomst te vergroten, een verloren jaar is nog geen verloren toekomst. Dit gebeurt in overleg met de betrokken leerkracht en het CLB.

Zorgcoördinator: om onze kleuters en leerlingen van de lagere school, die eventueel een ontwikkelingsachterstand oplopen of omgekeerd, de nodige aandacht te geven, zal onze zorgcoördinator de klastitularissen bijstaan met raad en daad.

HOOFDSTUK 4 : BUITENSCHOOLSE KINDEROPVANG

1. Ferm Kinderopvang

Ferm

kinderopvang

Prijzen: te verkrijgen bij Ferm Kinderopvang.

Secretariaat: Kapelstraat te Rotselaar

☎ 016/ 44 79 18 (enkel tijdens de kantooruren)

☎ 016/ 44 19 45 (tijdens de opvanguren)

www.samenferm.be

bko.rotselaar@samenferm.be

Inschrijven voor opvang bij Ferm Kinderopvang is noodzakelijk om ook verzekerd te zijn!
(inschrijvingsformulieren zijn te verkrijgen bij Ferm Kinderopvang)

Praktisch verloop – openingsuren

De opvang is gevestigd in het gebouw van Ferm Kinderopvang in de Kapelstraat.

☺ 's morgens:

- Vanaf 7.00 u. is er opvang in locatie Ferm Kinderopvang.

- Om 8.30 u. worden de kinderen onder begeleiding naar de school gebracht.

☺ 's avonds en woensdagnamiddag:

- Alle kinderen worden onder begeleiding naar Ferm Kinderopvang gebracht.

Ferm Kinderopvang sluit de deuren om 18.30 u.

HOOFDSTUK 5 : SAMENWERKING MET HET CLB

1. Wat is een CLB?

Het CLB (Centra voor Leerlingenbegeleiding) is een dienst waarop leerlingen, ouders, leerkrachten of schooldirecties een beroep kunnen doen voor hulp, informatie of begeleiding.

In het CLB werken onder andere artsen, maatschappelijk werkers, pedagogen, psychologen, psychologisch assistenten en verpleegkundigen. Zij werken samen in een team om bij te dragen tot het welbevinden van de leerlingen. Het gaat er dus om de leerling zich goed te laten voelen.

Het CLB kan de leerlingen begeleiden op 4 domeinen:

- het leren en studeren (tips naar ouders,...)
- de schoolloopbaan (vb. vragen rond studiekeuze, studierichtingen,...)
- de socio-emotionele-ontwikkeling (vb. voelt mijn kind zich goed in zijn vel,...)
- de preventie gezondheidszorg (vb. vaccinaties, medische onderzoeken,...)
 - medisch onderzoek:
 - 3 jaar of in de eerste kleuterklas
 - 6 jaar of in het eerste leerjaar
 - 9 jaar of in het vierde leerjaar
 - 11 jaar of in het zesde leerjaar
 - gratis vaccinatie mits toestemming
 - 1e leerjaar - 6 jaar: polio, difterie, tetanus, kinkhoest
 - 4e of 5e leerjaar (vanaf 2024-2025 4e leerjaar) - 9 of 10 jaar: mazelen, bof, rode hond

Het CLB heeft ook de taak besmettelijke ziekten op school te voorkomen en maatregelen te treffen in geval er besmetting voorkomt.

Het CLB werkt op vraag van de school of van de ouders.

U kunt als ouder steeds contact opnemen met de medewerksters van het CLB op het nummer

CLB tel. 02/4820572.

2. Welk CLB is er op onze school?

De school is aangesloten bij het CLB van de Vlaamse Gemeenschapscommissie, waarvan de administratieve zetel gevestigd is in de Technologiestraat 1 in 1082 Brussel.

Alle tussenkomsten zijn vertrouwelijk en gratis.

3. Overdracht van het CLB-dossier

Van iedere leerling wordt een multidisciplinair dossier aangelegd bij het begeleidend CLB. Dit dossier bevat alle voorhanden zijnde relevante persoonlijke gegevens m.b.t. de leerling. Het CLB is verplicht leerlingen en ouders te informeren over de eventuele overdracht van het multidisciplinair CLB-dossier in geval van schoolverandering. In geval van schoolverandering in de loop van het schooljaar gebeurt de overdracht na afloop van een wachttijd van 10 dagen, die begint te lopen vanaf de inschrijving in de nieuwe school. In geval van inschrijving bij de start van het schooljaar gebeurt de overdracht na afloop van een wachttijd van 10 dagen, die begint te lopen vanaf 1 september van het nieuwe schooljaar. De betrokken ouders of de leerling ouder dan 12 jaar of ouder waarvan vermoed wordt dat hij in staat is tot een redelijke beoordeling van zijn belangen, kunnen door middel van een aangetekend schrijven bij de directeur van het CLB ofwel afzien van de wachttijd om de overdracht te bespoedigen, ofwel binnen de 10 dagen na inschrijving in de nieuwe school verzet aantekenen tegen deze overdracht. In geval van verzet zal het CLB enkel de verplicht over

te dragen gegevens verzenden naar het nieuwe CLB, met name de medische gegevens en de gegevens m.b.t. de leerplichtcontrole, samen met een kopie van het verzet. Het CLB bewaart de gegevens waartegen verzet werd aangetekend tot 10 jaar na het laatste contact.

4. Wat te doen bij besmettelijke ziekte in het huisgezin?

Als ouder heb je de plicht de schooldirectie of de CLB-arts onmiddellijk op de hoogte te brengen zodra zich een geval van **BESMETTELIJKE ZIEKTE** in het gezin voordoet.

Ziekte	Symptomen
Buiktyfus	Koorts / braken en/of diarree / ernstig ziek zijn
Hepatitis A	Geelzucht
Hepatitis B	Geelzucht: Acut of chronische ziekte
Salmonellose, Shigellose (Dysenterie), infectie met EHEC, voedselvergiftiging	Ernstige vormen van buikgriep (acute diarree en/of braken)
Meningitis	Hersenvliesontsteking: plotse hoge koorts / ernstig ziek zijn / hoofdpijn en nekstijfheid
Poliomyelitis	Kinderverlamming
Difterie	Kroep: keelontsteking met risico op verstikking
Roodvonk (Streptokokken Groep A)	Keelontsteking / huiduitslag
Tuberculose	Meestal infectie van de longen
Kinkhoest	Hevige en aanhoudende hoestbuien
Mazelen	Huiduitslag met hoge koorts
Bof	Ontsteking van o.a. oorspeekselklier
Varicella	Wind- of waterpokken : huiduitslag met blaasjes
Schurfft	Huiduitslag (vooral tussen de vingers) / (nachtelijke) jeuk / veroorzaakt door schurftmijt
Impetigo	Huiduitslag met blaasjes en honinggele korsten / jeuk / vnl. t.h.v. aangezicht en handen
Schimmelinfecties gladde huid	Infectie van de huid (roodheid, schilfering)
Schimmelinfecties schedel	Idem, kale plek(ken)
Hoofdluizen	Jeuk behaarde hoofdhuid

Bij vragen of bezorgdheden in verband met infectieziekten die niet in bovenstaande lijst vermeld worden, mag ook steeds contact worden genomen met de schooldirectie of het CLB.

Ofwel breng je als ouder zelf de school of de CLB-arts/ CLB-verpleegkundige op de hoogte ofwel laat je dit doen door de behandelende arts.

Volgende informatie moet zeker worden doorgegeven:

- naam, klas en school van het kind
- de besmettelijke ziekte
- naam, adres en telefoonnummer van de behandelende arts.
-

HOOFDSTUK 6 : PRAKTISCHE WEETJES

1. Drankjes en tussendoortjes

We denken aan het milieu!

- We geven alleen water mee naar school.
- Frisdrank zoals cola, limonade..... zijn niet toegelaten.
- We brengen geen drank in brik of blik mee.
- Voor een drankje en een lunchpakket gebruiken we een hervulbare fles en een brooddoos.
We zetten onze naam op onze brooddoos.
- Kies voor een gezond tussendoortje.
- Snoep, chocolade, kauwgom, chips,... zijn niet toegelaten.
- Er kunnen ook warme maaltijden bekomen worden op school.
- De maaltijden worden per maand besteld.
- De prijzen voor de warme maaltijden:

Kleutermaaltijd	€3.80
Lagere school maaltijd	€4.10
Vegetarische en dieetmaaltijden: -grotere, individueel verpakte maaltijd	€5.80
Soep	€0.90

2. Cultuur op school

Lezen

Lezen is belangrijk. Iedere klas heeft zijn eigen bibliotheek. Op school kunnen er **vrijblijvend** abonnementen genomen worden op tijdschriften van Averbode.

Musea

In de lagere school bezoeken we regelmatig een museum.

Mundiale vorming

In de lagere afdeling maken de kinderen kennis met andere culturen.

Extra-murosactiviteiten

Voor de deelname aan extra-murosactiviteiten geven de ouders expliciet een schriftelijke toestemming.

Zie schoolreglement: hoofdstuk 5

- Er worden regelmatig uitstappen van één dag gepland.
- Bij georganiseerde fietsuitstappen zijn onze leerlingen steeds **verplicht een fietshelm en een fluo-vestje** te dragen. We zorgen dat onze fiets in orde is. Het is vanzelfsprekend dat de banden van onze fiets voldoende opgepompt zijn en dat de remmen goed werken.

3. Sport op school

Turn- en zwemlessen zijn verplichte lessen. **In regel is een doktersattest vereist bij niet deelname.**

Overleg met leerkracht is mogelijk.

Er worden geen juwelen of horloges gedragen tijdens de turn- of zwemles.

Turnen

Kleuters

Bij de kleuters komt de bewegingsopvoeding geregeld aan bod tijdens de gewone dagindeling.

Wekelijks gaan zij ook 2 uur naar de turnzaal voor bewegingsopvoeding o.l.v. een bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding. De ouders zorgen voor turnpantoffeltjes.

Lagere school

In de lagere school zijn er wekelijks ook twee lessen gym voorzien. Ze worden ook gegeven door een bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding.

Turnkledij

T-shirt, turnbroekje en turnpantoffels in een sportzakje met naam. We beschikken over T-shirts met het logo van de school. We verplichten deze ook voor elke leerling van de lagere school. Zij zullen op school te verkrijgen zijn. Op de schoolraad is hiervoor een gunstig advies gestemd. De kosten vallen buiten de maximumfactuur en behoren tot de basisuitrusting. De aankoop van een turnbroek verplichten we niet maar we vragen wel dat elke leerling zorgt voor een blauw of zwart turnbroekje. Deze kunnen eventueel ook aangekocht worden op school.

Zwemmen

Er zijn tweewekelijks zwemlessen op donderdag voor alle kinderen van 1^e tot 6^e leerjaar en voor de kinderen van de 3^e kleuterklas.

De zwemlessen gaan door in het zwembad van Rotselaar. Prijs € 1.50.

Benodigdheden: badpak of zwembroek en twee handdoeken.

Tijdens de zomermaanden rijden de lln. van het 4^e, 5^e en 6^e leerjaar met de fiets naar het zwembad.

Sportactiviteiten

Elk jaar krijgen onze kinderen verschillende sportactiviteiten aangeboden: een sportdag, meanderloop, schaatsbeurt, rollebollen, kronkeldidoe, alles met de bal...

Sportsnack

Na schooltijd organiseren we ook extra bewegingsuren voor de kinderen op school. Meer inlichtingen volgen in een afzonderlijke communicatie.

4. Wet op de privacy

Zie schoolreglement: hoofdstuk 12

5. Schoolongevallen

Bij kleine verwondingen zal uw kind verzorgd worden volgens de gangbare **EHBO**. Bij een ernstiger ongeval proberen wij altijd eerst de ouders te **contacteren**. Als het kind een dokter nodig heeft of naar het ziekenhuis gebracht moet worden en niemand van de ouders of familie het kind kan begeleiden, gaat iemand van het schoolteam mee.

6. Verzekering

Indien uw kind het slachtoffer is van een ongeval op school of op **DE VEILIGSTE EN KORTSTE** weg van of naar school krijgt het een verzekeringsformulier mee.

- Hierop vult u op het 1^e blad (punt 2) de indentiteitsgegevens van je kind in.
- Blad (C) geneeskundig getuigschrift laat je invullen door de geneesheer.

- Bezorg dan het formulier zo snel mogelijk terug aan de school zodat het kan overgemaakt worden aan de verzekeringsinstelling.
- Verdere afhandeling gebeurt tussen jullie en Ethias.
- Het verlies van waardevolle voorwerpen alsook beschadiging aan brillen en persoonlijke bezittingen worden niet vergoed door de verzekering.
- De verzekeringsmaatschappij is: ETHIAS
Prins Bisschopssingel 73,
3500 Hasselt
Tel. 011/282111

7. Medicatie op school

We dienen op eigen beweging geen medicatie toe.

Bij ziekte zullen we in de eerste plaats een ouder of een door u opgegeven contactpersoon trachten te bereiken. Indien dit niet lukt en afhankelijk van de hoogdringendheid, zal de school de eigen huisarts, een andere arts of eventueel zelfs de hulpdiensten contacteren.

De ouders kunnen de school verzoeken om medicatie toe te dienen. De school kan weigeren om medicatie toe te dienen, tenzij:

1. die is voorgeschreven door een arts
2. die omwille van medische redenen tijdens de schooluren dient te worden toegediend.

De ouders bezorgen aan de leerkracht een document opgemaakt door de arts met:

- de naam van het kind
- de datum
- de naam van het medicament
- de dosering
- de wijze van bewaren
- de wijze van toediening
- de frequentie
- de duur van de behandeling

8. Algemeen rookverbod

Zie schoolreglement: hoofdstuk 13

9. Abonnementen

De kinderen zijn niet verplicht zich te abonneren op aangeboden tijdschriften.

10. Onkosten en bijdrageregeling

Zie schoolreglement: hoofdstuk 4

Afrekening per maand

Het verbruik van soep, warme maaltijden, uitstappen, T-shirts, zwemmen, schoolbus, openluchtclassen en tijdschriften wordt na de laatste dag van elke maand aangerekend op een factuur. Zo kan u het totaal overschrijven op de rekening van de school. Betaling via domiciliëring is eveneens mogelijk.

Maximumfactuur

Het schoolbestuur bepaalt jaarlijks of de noodzaak zich voordoet, na overleg in de schoolraad de bijdragen van de scherpe maximumfactuur.

Het totaal van de bijdragen door de ouders per schooljaar is maximaal:

- € 55 voor de kleuters
- € 105 voor de lagere school

Onkosten meerdaagse activiteiten.

Meerdaagse activiteiten zijn niet toegestaan in de kleuterschool als er een bijdrage gevraagd wordt aan de ouders.

In de lagere school mag de totale kostprijs over de ganse duur van het lager niet meer dan € 535 bedragen.

11. Schooltoelage

De schooltoeslag is een jaarlijkse steun voor gezinnen met schoolgaande kinderen en een laag inkomen. De toekenning van de schooltoelage gebeurt op basis van een gezinsdossier. Het inkomen van het gezin bepaalt wie in aanmerking komt en verloopt via het groeipakket. Verder moet het kind in voldoende mate op school aanwezig geweest zijn.